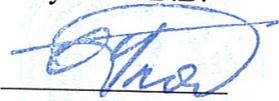


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры начальной школой Протокол №1 ___ от « 29 » августа ___ 2019 ___ года</p> <p></p> <p>Зав. кафедрой Корсакова С.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p></p> <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от «30» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p>
---	---

Рабочая программа
по математике
4 класс «К»

Составитель:
учитель начальных классов
Канчер Инна Ивановна

Калининград, 2019 г.

Предметные результаты

–

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и

др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического дей-

ствия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в

задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов

предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**: -прогностический, то есть есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций,

входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Стандартизованная контрольная работа**

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Основное содержание предмета 4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия(22ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. *Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

Величины (17ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительность и. *Практическая работа.* Измерение площади

геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (75ч)

Умножение и деление

(обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в

пределах 100;
умножение и
деление на 10, 100,
1000.

Письменное
умножение и
деление на
однозначное и
двухзначное числа в
пределах
миллиона.

Письменное
умножение и
деление на
трехзначное число
(в порядке
ознакомления).

Умножение и
деление значений
величин на
однозначное число.

Связь между
величинами
(скорость, время,
расстояние; масса
одного предмета,
количество
предметов, масса
всех предметов и
др.).

*Практическая
работа.*

Построение
прямоугольного
треугольника и
прямоугольника на
нелинованной
бумаге.

**В течение всего
года проводится:**

вычисление
значений числовых
выражений в 2 – 4
действия (со
скобками и без
них), требующих
применения всех
изученных правил
о порядке
действий;
решение задач в
одно действие,
раскрывающих:

смысл
арифметических
действий;
нахождение
неизвестных
компонентов
действий;
отношения больше,
меньше, равно;
взаимосвязь между
величинами;
решение задач в
два – четыре
действия;
решение задач на
распознавание
геометрических
фигур в составе
более сложных;
разбиение фигуры
на заданные части;
составление
заданной фигуры
из 2 – 3 ее частей;
построение фигур с
помощью линейки
и циркуля.

Итоговое повторение (11ч)

Нумерация
многозначных
чисел.
Арифметические
действия. Порядок
выполнения
действий.
Выражение.
Равенство.
Неравенство.
Уравнение.
Величины.
Геометрические
фигуры. Доли.
Решение задач
изученных видов.

Виды учебной деятельности

*Виды организации
и осуществления
учебно-
познавательной
деятельности:*

- Словесные,
наглядные,
практические
- Индуктивные,
дедуктивные.
- Репродуктивные,
проблемно-
поисковые.
- Самостоятельные,
несамостоятельные.

Виды

*стимулирования и
мотивации учебно-
познавательной
деятельности:*

- Стимулирование и
мотивация
интереса
к
учению.
- Стимулирование
долга и
ответственности в
учении.

Тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ (М.И.Моро)
(4 ч в неделю)

№ п/п	Количество часов	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности	Домашняя работа
1.		I четверть (34ч.) Тема: «Числа от 1 до 1000» Повторение изученного (12часов) Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	С.5 №7,8 ребусы
2.		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.	С. 6, № 13. С. 7, № 20, повторить таблицу умножения
3.		Приемы письменного вычитания		С. 8, № 24, 25(2)
4.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.		С. 9, № 27, головоломка
5.		Входной мониторинг		С. 10, № 36, 39
6.		Работа над ошибками. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	С. 11, № 47,49
7.		Приемы письменного деления на однозначное число.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	С. 12, № 53, 56 С.13 головоломка
8.		Приемы письменного деления на однозначное число.		С. 14, № 68,69, ребус

9.		Приемы письменного деления на однозначное число.	Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач	С. 15, № 73, 75(2) головоломка
10.		Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.		Индивидуальное задание на карточках
11.		Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».		С. 16 №79, С.17 № 84, головоломка выучить правила
12.		Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия».		С. 18, № 4, 7 С. 19, № 13, ребус
Нумерация (10 часов)				
13.		Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятков, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы. Различать, называть понятия: луч, числовой	С. 24, № 101. С. 25, № 105, задача на смекалку
14.		Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.		С. 26, № 115 головоломка
15.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.		С.27 № 121, 122, ребус
16.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.		С. 28, № 132, 133
17.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Математический диктант 1		С. 29, № 140, № 142

18.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	луч. Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	С. 29, № 138
19.	Луч. Числовой луч.		С. 30 № 147, 148
20.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля (практ. работа).		С. 32, № 152, 155
21.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».		С. 34, № 158, № 159
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».		
23.	Величины (17 часов) Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки. Находить доли целого и целое по его доле. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения	С. 43, №196, 198
24.	Таблица единиц длины.		С. 46, № 212, № 214, голово- ломка
25.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		Тест С. 47, № 222; с. 48, № 231, № 232
26.	Ар. Гектар. Таблица единиц площади.		С. 49, № 238,239, задача на смекалку
27.	. Определение площади с помощью палетки (практ. работа).	С. 50, № 248, № 249,на смекалку	
28.	Нахождение нескольких долей целого	С. 51,	

			событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки	№253, 255
29.		Единицы массы. Тонна. Центнер Таблица единиц массы.		С. 52, № 263, № 264
30.		Четвертная контрольная работа		270, 272
31.		Уровневый модуль Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		С. 54, № 275, 279
32.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала		С. 55, № 287. С. 56, № 291, задача на смекалку
33.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала		С. 57 № 7, 9, 10
34.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала		С. 58 № 13,17
Итого за 1 четверть-34ч КР- 4 МД-1				С.58 № 20, 21, ГОЛОВО-ЛОМКА
2 четверть (31час)				
35.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
36.		Секунда.		
37.		Век. Таблица единиц измерения времени.	С. 59, № 223, 225, задание на полях «Начерти и раскрась»	
38.		Закрепление изученного материала по теме «Величины».	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять	С.66 № 277, 278,

			допущенные ошибки	Задание на полях
39.		Проверочная работа по теме «Величины»		С. 55 № 283, 286 С.56 № 6,7
40.		Сложение и вычитание (11 часов)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.	С. 72, № 283;
41.		Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнять сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	с. 73, № 289 С. 76, № 313, 315
42.		Устные и письменные приемы вычислений.	действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач	С. 74. №297, 298
43.		Нахождение неизвестного слагаемого.		С. 75, №305, 306

44.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		С.82,№ 8, 9, С. 85,№ 33, 37,
45.		Решение задач и уравнений.		С. 85, № 30, 32,
46.		Сложение и вычитание величин.		С.82 № 7
47.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Материал для расширения и углубления знаний
48.		Закрепление вычислительных навыков. Математический диктант 2		
49.		Закрепление умения решать задачи изученных видов.		
50.		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
51.		Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	
Умножение и деление (16 часов)				
52.		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.		С. 94 № 7
53.		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		С. 96 № 39,40, головоломка
54.		Нахождение неизвестного множителя.		

55.		Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.</p>		
56.		Письменные приемы деления.			
57.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
58.		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
59.		Решение задач на пропорциональное деление.			
60.		Решение задач. Закрепление изученного материала.			
61.		Контрольная работа за I полугодие.			К/Р
62.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала Работа над ошибками.			
63.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала			
64.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала			
65.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала			
Итого за 2 четверть КР-2 Проверочная работа-1 МД-1 Проверочная работа-1					
3 четверть (40 часов)					
66.		Среднее арифметическое.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>		
67.		Среднее арифметическое.			Тест
68.		Скорость. Время. Расстояние.			
69.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
70.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			

71.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Различать виды треугольников</p> <p>Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		
72.		Закрепление изученного материала.			
73.		Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».		Пр.р.	
74.		Решение задач.			
Умножение и деление (продолжение) (31 час)					
75.		Виды треугольников.			
76.		Построение геометрических фигур.			
77.		Построение геометрических фигур.			
78.		Умножение числа на произведение.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Различать виды треугольников</p> <p>Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
79.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
80.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Тест	
81.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
82.		Перестановка и группировка множителей.			
83.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала. Математический диктант 3			
84.		Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Пр. р.		
85.		Деление числа на произведение.	Моделировать взаимозависимости между		

86.		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<p>величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.</p>		
87.		Решение задач.			
88.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
89.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
90.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
91.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
92.		Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
93.		Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
94.		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала.			
95.		Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».		<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	Пр. р.
96.		Умножение числа на сумму.	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль</p>		
97.		Умножение числа на сумму.			
98.		Письменное умножение на двузначное число.			
99.		Письменное умножение на двузначное число.			
100.		Письменное умножение на трехзначное число.			К/Р

101.		Четвертная контрольная работа	<p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
102.		Уровневый модуль Работа над ошибками. Закрепление изученного материала			
103.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала			
104.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала Проект			
105.		Уровневый модуль Закрепление изученного материала			
Итого за 3 четверть – 40ч КР- 1 МД-2 Проверочная работа-3					
4 четверть (31 час)					
Умножение и деление (продолжение) (20 часов)					
106.		Письменное деление на двузначное число с остатком.	<p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>		
107.		Письменное деление на двузначное число.			
108.		Письменное деление на двузначное число.			
109.		Письменное деление на двузначное число.			Тест
110.		Решение задач.			
111.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.			
112.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.			
113.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.			
114.		Закрепление изученного материала. Математический диктант 5			С/р
115.		Закрепление изученного материала.			

116.		Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».		Пр.р.	
117.		Письменное деление на трехзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.		
118.		Письменное деление на трехзначное число.			
119.		Письменное деление на трехзначное число.			
120.		Письменное деление на трехзначное число.		Тест	
121.		Письменное деление на трехзначное число с остатком.			
122.		Решение задач.			
123.		Деление на трехзначное число. Решение задач.			
124.		Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».		Пр.р	
125.		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.			
Повторение (11 часов)					
126.		Нумерация. Уравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
127.		Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.			
128.		Величины. Действия с величинами.			
129.		Промежуточная аттестация		К/р	
130.		Работа над ошибками. Геометрические фигуры.			

131.		Решение задач.			
132.		Решение задач.			
133.		Умножение на двузначное и трехзначное число.			
134.		Умножение на двузначное и трехзначное число.			
135.		Деление на двузначное и трехзначное число.			
136.		Деление на двузначное и трехзначное число.			
Итого за 4 четверть – 31 ч КР-1 ПР- 2 МД-1					
Итого за год- 136ч КР- 8 ПР-6 МД-5					

