

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры общественных дисциплин Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p> <p><u>Бутков</u></p> <p>Зав. кафедрой Фуртатова В..В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p><u>Бутков</u></p> <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p>
--	---

Рабочая программа  
по истории  
6х классов

Составитель:  
учитель истории  
Качанов Р.Ю.  
Слепокуров Д. В.

Калининград, 2019 г.

### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних на-родов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до-государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымыщенную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **Содержание: «Всеобщая история. История Средних веков» 24 часа.**

### **Раздел I. Раннее Средневековье**

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.

### **Раздел I. Раннее Средневековье**

Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

### **Раздел II. Вершина Средневековья**

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены.

Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость.

Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города.

Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия.

Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Гуситско-еврейское движение в Чехии. Ян Гус

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов

### **Раздел III. Мир за пределами Европы**

Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире

Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов.

Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление.

Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье.

Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Раздел IV. Европа накануне нового времени**

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

## **«История России с древнейших времён до XVI в.» 44 часа.**

### **Введение. Человек и история.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в .**

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

### **Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

#### **Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансиеи крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

#### **Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в.**

Возышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения).

Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

#### **Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в.**

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.:

политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правительству страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

**Тематическое планирование уроков истории «Средних веков» в 6 классе.**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание/ Изучаемый материал
			Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Метапредметные связи	
1	<b>Введение. Живое средневековье.</b>	1		
<b>Глава I. Становление средневековой Европы</b> <b>(VI—XI вв.) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.</b> <b>Глава III. Арабы в VI—XI вв. (5ч.)</b>				
2	<b>1.Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи.</b> <b>2. Христианская церковь в ранее средневековье.</b>	1	<p><b>Образование варварских королевств.</b> Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли».</p> <p>Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p>	§1-2.

			<p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.  <b>Объяснять</b> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>	
3.	<b>9.Арабский халифат и его распад</b>	1	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.  <b>Называть</b> различия между исламом и христианством. §9; р. т., задание  <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться</i>: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов <b>Регулятивные</b>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные</b>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§9
4.	<b>1.Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Входящий мониторинг.</b>	1	<p>Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.  <b>Объяснять</b> причины и последствия реформы Карла Мартелла.</p>	§1
5.	<b>3.Возникновение и распад империи Карла Великого.</b>	1	<p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.  <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.</p>	§3

			<p><i>Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть различия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	
6.	<p><b>4. Феодальная раздробленность в Европе в IX-XI вв.</b></p> <p><b>5. Англия в раннее средневековье.</b></p>	1	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p><b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p><b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>§4 п.4-5, §5</p> <p>р т., задания 4, 5,6,</p> <p><i>Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>	§4-5

			эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч.)</b>				
7.	<b>11.Средневековая деревня и ее обитатели</b>	1	<p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §11;р-т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности</p>	§11
8.	<b>12. В рыцарском замке</b>	1	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз-</p>	

			<p>влечениях. §12; р. т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
--	--	--	---	--

#### Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2ч.)

9.	<b>13. Формирование средневековых городов. 15. Горожане и их образ жизни.</b>	1	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p>	§13-15
10.	<b>13. Городское ремесло. 14. Торговля в средние века.</b>	1	<p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>§ 13,14; р. т., задание</p> <p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p>	

			<p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.  <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §15; р. т., задания  <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бургеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 ч.)</b>				
11.	<b>16. Католическая церковь в Средние века</b>	1	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.  <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  <b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p>	§16

			<p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. §16;р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
12.	<b>17. Крестовые походы</b>	1	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §17;р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	§17

			<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--

#### Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (5 ч.)

13.	<b>18. Как происходило Объединение Франции</b>	1	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> <p>§ 18; р. т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	§18
-----	--	---	---	-----

			Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
14.	<b>19. Что англичане считают началом своих свобод.</b>		<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства. § 19; р. т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную оценку своих успехов в учебе</p>	§19
15.	<b>20. Столетняя война</b>	1	<p><b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. §20; р. т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: партизанская война.</i></p>	§20

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
16.	<b>21. Усиление королевской власти во Франции и Англии.</b>	1	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p> <p>§21; р.т задания</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-</p>	§21

	четверть.		нообразии народов, культур и религий.	
17.	<b>23. Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов.</b>	1	<p><b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p> <p>§23; р. т., задания</p> <p><b>Показывать</b> на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p><b>Используя</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи. §23; р. т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><i>Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. Получат возможность научиться: называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</i></p>	§23
<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (1час)</b>				
18.	25. Завоевание турками-	1	<b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров,	§25

	<b>османами Балканского полуострова.</b>		<p>Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия падения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §25; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться</i>: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. <b>Регулятивные</b>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные</b>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе</p>	
--	--	--	---	--

#### **Глава IX/III/ Культура Западной Европы и Востока в Средние века.**

19.	<b>26-28.Образование и философия, литература, искусство</b>	1	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	§26-28
-----	---	---	---	--------

		<p>§ 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труберы, миннезингеры, ваганты, готика.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
20.	<p><b>29. Культура Раннего Возрождения.</b></p>	<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петrarки.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>§ 29 (п3, 4), § 30; Р- т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	§29

			<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	
21.	<b>31.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	1	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. Индии.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в до монгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. §31,32; р. т., задания</p> <p><i>Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для</p>	

			<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	
22.	<b>32. Народы Америки и Африки в Средние века</b>	1	<p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.  <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.  <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.  <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры. <b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.  §33,34; р. т., задания  <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
23.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1		
24.	<b>контрольная работа</b>	1		

**6 КЛАСС**  
**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**  
**Тематическое планирование уроков истории России в 6 классе.**

№ п/п	<i>Содержание (разделы, темы)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности (УУД)</i>	<i>Домашнее задание/ Изучаемый материал</i>
			<i>Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Метапредметные связи</i>	
<b>Введение (1ч.)</b>				
25	<b>Введение.</b>	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5ч.)</b>				
26	<b>1. Древние люди и их стоянки на территории современной России.</b> <b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</b>	1	Показать на карте и <b>охарактеризовать</b> древнейшие памятники археологии на территории России. <b>Записать термины:</b> Мальта, Буреть, Костенки, Сунгирь, Капова пещера. « <b>Денисовский человек.</b> » <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. 2) Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. <b>Регулятивные:</b> 1) Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. 2) Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	§1.
27	<b>2. Образование первых государств.</b>	1	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и	§2.

		<p>Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p>Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	
28	<p><b>3. Восточные славяне и их соседи.</b></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p> <p><b>Научатся</b> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и</p>

			<p>верования</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
29	<b>Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I.</b>	1	<p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности древнейшего периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении древнейшего наследия для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	

			<p>исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	--

### Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (8 ч.)

30	4. Первые известия о Руси. 5.Становление Древнерусского государства.	1	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть времена образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдье</i>.</p> <p>Научатся определять термины: государство, дружины, князь, воевода.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Показывать на исторической карте территории Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи</p>	§4. §5.
31	5.Становление Древнерусского государства.	1		

			<p>(<a href="http://radzivil.chat.ru/">http://radzivil.chat.ru/</a>) и другие изображения</p> <p>Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	
32	5. Правление князя Владимира. Крещение Руси. <b>Контрольная работа за четверть.</b>	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>митрополит, епископ</i> §5 р/т §5</p> <p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§6.
33	6. Русское государство при Ярославе Мудром.	1	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p>	§7.

			<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>      §6 р/т §6</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовиши, холопы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
34	7. Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		§9.

35	<p>Место и роль Руси в Европе.</p> <p>10. Культурное пространство Европы и культура Руси. 1</p>	1	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться</i>: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p> <p><b>Регулятивные</b>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные</b>: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	§10.
36	<p>11. Повседневная жизнь населения.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) §8 р/т §8</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p> <p><b>Регулятивные</b>: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные</b>: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	§11.

			<p>проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
37	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы)	1	<p><b>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</b>  Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p>Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	

**Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (3 ч.)**

38	<p>7. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p> <p>12. Политическая раздробленность на Руси.</p>	1	<p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий удел, политическая раздробленность.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию новых княжеств</p> <p><b>Сформулировать</b> причины наступления раздробленности, последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; пла-нируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§12.
39	<p>13.Владимира-Суздальское княжество.</p> <p>14. Новгородская республика.</p> <p>15. Южные и юго-западные русские княжества.</p>	1	<p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Владимира-Суздальского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимира-Суздальского княжества.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо</p> <p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимира-суздальских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимира-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимира-суздальских князей.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p>	§13-15.

			<p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-ult.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-ult.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://V/gramo-tv.ru/">http://V/gramo-tv.ru/</a>.</p> <p>(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p><b>Регулятивные</b>: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные</b>: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные</b>: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
40	<p>Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.</p> <p><b>Контрольная работа за четверть.</b></p>	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХIII вв.». <i>Получат возможность научиться</i>: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p><b>Регулятивные</b>: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b>: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их</p>

			<p>решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (9 ч.)</b>				
41	15. Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p> <p><i>Научатся определять термины: нойон, фураж, стан.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	§15
42	16. Батыево нашествие на Русь.	1	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p> <p><i>Научатся определять термины: нойон, фураж, стан.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	§16
43	17. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a> и другие источники</p> <p><i>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	§ 17

			вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
44	18. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,</p> <p><b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, <i>«выход»</i></p> <p><b>Научатся</b> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Регулятивные</b>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач</p>	§ 18
45	19. Литовское государство и Русь.	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p> <p><b>Регулятивные</b>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные</b>: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p>	§ 19

			позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	
46	20.Усиление Московского княжества.	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры созиания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 20
47	21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	<p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a></p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея</p> <p><i>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси</p>	§ 21

			<p>с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
48	22. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1	<p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p> <p><i>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</i></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§ 22
49	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. 1ч.	1		

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)				
50	23. Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p><b>Охарактеризовать:</b> Политическая карта Европы и русских земель в начале</p> <p><b>Оценить:</b> XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p>	§ 23
51	24. Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p> <p>§19 р/т §19</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	§ 24
52	25. Распад Золотой Орды и его последствия.	1	<p><b>Объяснить:</b> Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства</p> <p><b>Научаться:</b> показывать на карте территории, присоединенные</p>	§ 25

			<p>к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</b></p>	
53	26. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строем Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Объяснить</b> смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</p>	§ 26
54	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснить значение выражения «Москва — Третий Рим».</b></p> <p><b>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</b></p>	
55	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование куль-турного пространства единого	1		§ 27-28

	Российского государства.					
<b>56</b>	Модуль по выбору					
<b>66</b>						
<b>67</b>	Промежуточная аттестация			1		
<b>68-70</b>	<b>Проектная деятельность</b>			2		
	ИТОГО за год:			70 час.	<u>7</u> к/р, <u>4</u> л/р, <u>4</u> пр/р	

Предметный модуль «Тевтонский орден».

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание/изучаемый материал
1-2.	<p><b>1.Введение.</b> Основные задачи курса. Его научная и политическая актуальность. Хронологические рамки курса. Границы исследуемого региона. Главные термины и понятия курса.</p> <p><b>2.Источники и историография по истории ордена.</b> Основные виды источников по истории Ордена. Орденские акты, императорские и папские грамоты, статуты Ордена. Орденские хроники, история создания, источники, структура, содержание, критика. Правовая база орденского</p>	2	<p><b>Познавательные УУД:</b> Знакомство с основными видами исторических источников по истории ордена.</p>	<p><b>Сообщение-презентация на выбор.</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.</p>

	государства, городские и жалованные грамоты Хозяйственные и фискальные документы. Основные собрания источников по истории орденской Пруссии. Немецкая историография Ордена, этапы и исследователи, характеристика основных идей. Польская, литовская, отечественная историография. Основные авторы, характеристика главных положений.			
3.	<b>3.История Ордена с момента возникновения до прихода в Пруссию.</b> Основание Ордена и проблема датировки первых этапов его истории, критика источников и историографии. Первые магистры, папские и императорские привилегии, утверждение устава. Деятельность Ордена в Св.Земле. Деятельность рыцарей в Венгрии и попытка создания своей государственности, конфликт с Андреем III.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - Оценка статутов ордена. <b>Познавательные УУД:</b> Соотнесение материалов модуля с материалами за курс по истории средних веков	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов. <b>ИЗР 6кл. п.7</b>
4-5.	<b>4.Завоевание Орденом Пруссии 1231-1283г.</b> Первые попытки христианизации Пруссии, крестовые походы польских феодалов, деятельность епископа Христиана. Обращение Конрада Мазовецкого к руководству Ордена. «Золотая булла» 1226г. Подготовка к завоеванию, контакты орденского руководства с германскими и польскими феодалами, привлечение колонистов. Начало завоевания, периодизация крестовых походов в Пруссию и основные этапы борьбы местного населения за свою независимость. Причины поражения.	2	<b>Регулятивные УУД:</b> - Оценка завоевания Пруссии. <b>Познавательные УУД:</b> Выделение основных этапов завоевания.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов. <b>ИЗР 6кл. п.8-9</b>
6.	<b>5.Орденское государство в Пруссии.</b> Перенесение столицы в Мариенбург. Административно-территориальное деление, система управления. Структура Ордена:	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала,

	руководство, различные категории членов рыцарской корпорации. Социальная структура общества, положение местного населения.		структуру орденского государства. <b>Познавательные УУД:</b> Проблематика социального устройства.	осмысление полученных результатов. <b>ИЗР бкл. п.10</b>
7.	<b>6.Города в орденском государстве 1231-1525г.</b> Проблема образования и развития городов. Эволюция системы городского права. Классификация городов орденской Пруссии в историографии, новые подходы. Социально-экономическое развитие. Городское самоуправление, структура городского населения.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие социальную структуру городского населения. <b>Познавательные УУД:</b> Наследие орденской городской истории.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов. <b>ИЗР бкл. п.11</b>
8.	<b>7.Внешняя политика Ордена 1231-1525г.</b> Взаимоотношения с соседями Польшей, Литвой и Русью. Основные этапы и направления. «Великая война» 1409-1411г. Грюнвальдская битва. Территориальные и политические изменения в орденском государстве.	2	Выделять ключевые понятия, характеризующие внешнюю политику ордена. <b>Познавательные УУД:</b> Значение Грюнвальдской битвы.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов. <b>ИЗР бкл. п.12-13</b>
9.	<b>8.Взаимоотношения Ордена и городов.</b> Этапы формирования городской оппозиции и причины ее появления. Возникновение «Прусского союза» городов и открытое выступление городских сословий против Ордена. Основные участники конфликта, оценка этих событий в историографии. <b>9.Проблема кризиса и ликвидации орденской государственности.</b> <b>Его влияние на дальнейшую судьбу Пруссии .</b> Истоки кризиса орденской государственности, историографические оценки.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Выделять причины кризиса орденского государства. <b>Познавательные УУД:</b> Наследие орденской государственности в истории края.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов. <b>ИЗР бкл. п.14-19</b>

	Деятельность Альбрехта на посту великого магистра. Секуляризация и дальнейшая трансформация орденского государства в светское герцогство.			
10-11.	<b>Защита групповых проектов.</b>			<b>Коммуникативные УУД:</b> Итоговая групповая проектная работа на выбор «Основные разделы орденской истории».
	<b>Итого 11.</b>			

### Предметный модуль «Геральдика»

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание/изучаемый материал

1.	Вводное занятие. Что такое ВИДЫ?	1	<b>Познавательные УУД:</b> Знакомство с основными видами исторических источников и науками их изучающими.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.
2.	Геральдика – наука о гербах.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - Оценка значимости науки геральдики. <b>Познавательные УУД:</b> Соотнесение материалов модуля с материалами по истории средних веков.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.
3-4.	Предшественники гербов.	2	<b>Регулятивные УУД:</b> - Оценка различий между ними и настоящими гербами <b>Познавательные УУД:</b> Обозначить группу предшественников гербов.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.
5.	Рыцарская культура и феодальные гербы.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие структуру герба феодала. <b>Познавательные УУД:</b> Геральдические цвета и символы.	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b> <b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.
6.	Профессия – Герольд.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Выделять ключевые	<b>Сообщение-презентация на выбор.</b>

			<p>понятия, характеризующие эту профессию.</p> <p><b>Познавательные УДД:</b> Герольды в орденском государстве.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.</p>
7-8.	Городские гербы средневековых городов	2	<p>Выделять ключевые понятия, характеризующие городские гербы.</p> <p><b>Познавательные УДД:</b> Гербы земель и городов Пруссии.</p>	<p><b>Сообщение-презентация на выбор.</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.</p>
9.	История государственного герба России. Современная геральдика края.	1	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделять этапы его формирования.</p> <p><b>Познавательные УДД:</b> Наследие историческое в геральдике нашего края.</p>	<p><b>Сообщение-презентация на выбор.</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> Подбор материала, осмысление полученных результатов.</p>
10-11.	Защита проектов	2		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Итоговая групповая проектная работа «Герб моей семьи».</p>
	Итого:	11		

