

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры общественных дисциплин Протокол № <u>1</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p> <p><u>В.В. Фуртатова</u></p> <p>Зав. кафедрой Фуртатова В..В.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p><u>О.А. Гладченко</u></p> <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p> |
|--|---|

Рабочая программа
по истории
6х классов

Составитель:
учитель истории
Качанов Р.Ю.
Слепокуров Д. В.

Калининград, 2019 г.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних на-родов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до-государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание:

«Всеобщая история. История Средних веков» 24 часа.

Раздел I. Раннее Средневековье

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.

Раздел I. Раннее Средневековье

Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвиг. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

Раздел II. Вершина Средневековья

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены.

Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость.

Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города.

Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна

д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия.

Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов

Раздел III. Мир за пределами Европы

Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире

Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов.

Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление.

Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье.

Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Раздел IV. Европа накануне нового времени

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

«История России с древнейших времён до XVI в.» 44 часа.

Введение. Человек и история.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в .

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»).

Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в.

Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в.

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.:

политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Тематическое планирование уроков истории «Средних веков» в 6 классе.

| <i>№ урока</i> | <i>Содержание (разделы, темы)</i> | <i>Количество часов</i> | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее задание/ Изучаемый материал |
|---|---|-------------------------|--|---|
| | | | <i>Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Метапредметные связи</i> | |
| 1 | Введение. Живое средневековье. | 1 | | |
| Глава I. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Глава III. Арабы в VI—XI вв. (5ч.) | | | | |
| 2 | 1.Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. 2. Христианская церковь в раннее средневековье. | 1 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. | §1-2. |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| | | | <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> | |
| 3. | 9.Арабский халифат и его распад | 1 | <p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством. §9; р. т., задание</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | §9 |
| 4. | 1.Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи.Входящий мониторинг. | 1 | <p>Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.</p> <p>Объяснять причины и последствия реформы Карла Мартелла.</p> | §1 |
| 5. | 3.Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | <p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p> | §3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| | | | <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> | |
| 6. | <p>4. Феодалная раздробленность в Европе в IX-XI вв.</p> <p>5. Англия в раннее средневековье.</p> | 1 | <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>§4 п.4-5, §5</p> <p>р т., задания 4, 5,6,</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p> | §4-5 |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----|
| | | | <p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч.) | | | | |
| 7. | 11.Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | <p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §11;р-т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодалская вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюВыражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности</p> | §11 |
| 8. | 12. В рыцарском замке | 1 | <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз-</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------|
| | | | <p>влечениях. §12; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> | |
| Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2ч.) | | | | |
| 9. | 13. Формирование средневековых городов. 15. Горожане и их образ жизни. | 1 | <p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>§ 13,14; р. т., задание</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> | §13-15 |
| 10. | 13. Городское ремесло. 14. Торговля в средние века. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | | | <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §15; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> | |
| Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 ч.) | | | | |
| 11. | 16. Католическая церковь в Средние века | 1 | <p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> | §16 |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|---|-----|
| | | | <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. §16;р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.<i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | |
| 12. | 17. Крестовые походы | 1 | <p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §17;р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p> | §17 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | | | <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | |
| Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (5 ч.) | | | | |
| 13. | 18. Как происходило Объединение Франции | 1 | <p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> <p>§ 18; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | §18 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----|
| | | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 14. | 19. Что англичане считают началом своих свобод. | | <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. § 19; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную оценку своих успехов в учебе</p> | §19 |
| 15. | 20. Столетняя война | 1 | <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. §20; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> | §20 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-----|
| | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> | |
| 16. | <p>21. Усиление королевской власти во Франции и Англии.</p> <p>Контрольная работа за</p> | 1 | <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p> <p>§21;р.т задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-</p> | §21 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----|
| | четверть. | | нообразии народов, культур и религий. | |
| 17. | 23. Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов. | 1 | <p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>§23; р. т., задания</p> <p>Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи. §23;р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> | §23 |
| Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (1час) | | | | |
| 18. | 25. Завоевание турками- | 1 | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, | §25 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------|
| | османами Балканского полуострова. | | <p>Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §25;р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p> | |
| Глава IX/III/ Культура Западной Европы Востока в Средние века. | | | | |
| 19. | 26-28.Образование и философия, литература, искусство | 1 | <p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> | §26-28 |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----|
| | | <p>§ 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | |
| 20. | 29. Культура Раннего Возрождения. | <p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>§ 29 (п3, 4), § 30; Р- т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> | §29 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> | |
| 21. | 31. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 | <p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Индии.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. §31,32; р. т., задания</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | <p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> | |
| 22. | 32. Народы Америки и Африки в Средние века | 1 | <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> <p>§33,34; р. т., задания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | |
| 23. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |
| 24. | контрольная работа | 1 | | |

6 КЛАСС
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
Тематическое планирование уроков истории России в 6 классе.

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее задание/ Изучаемый материал |
|--|---|---------------------|--|---|
| | | | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Метапредметные связи | |
| Введение (1ч.) | | | | |
| 25 | Введение. | 1 | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5ч.) | | | | |
| 26 | 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | Показать на карте и охарактеризовать древнейшие памятники археологии на территории России. Записать термины: Мальта, Буреть, Костенки, Сунгирь, Капова пещера. «Денисовский человек.» Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. 2) Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Регулятивные: 1) Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. 2) Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | §1. |
| 27 | 2. Образование первых государств. | 1 | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и | §2. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-----|
| | | | <p>Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p>Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> | |
| 28 | 3. Восточные славяне и их соседи. | 1 | <p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p> <p>Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и</p> | §3. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>верования</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I. | 1 | <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности древнейшего периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении древнейшего наследия для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------|
| | | | <p>исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, пони-мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (8 ч.) | | | | |
| 30 | 4. Первые известия о Руси. 5.Становление Древнерусского государства. | 1 | <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдье</i>.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь изваряг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | §4. §5. |
| 31 | 5.Становление Древнерусского государства. | 1 | <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----|
| | | | <p>(http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения</p> <p>Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> | |
| 32 | <p>5. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Контрольная работа за четверть.</p> | 1 | <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i></p> <p>§5 р/т §5</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | §6. |
| 33 | <p>6. Русское государство при Ярославе Мудром.</p> | 1 | <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i>.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> | §7. |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----|
| | | | <p>Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p> <p>§6 р/т §6</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | |
| 34 | 7. Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | | §9. |

| | | | | |
|----|--|---|---|------|
| 35 | Место и роль Руси в Европе. 10. Культурное пространство Европы и культура Руси. 1 | 1 | <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p> | §10. |
| 36 | 11. Повседневная жизнь населения. | 1 | <p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p> <p>§8 р/т §8</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p> | §11. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы) | 1 | <p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> | |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (3 ч.) | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------|
| 38 | 7. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. 12. Политическая раздробленность на Руси. | 1 | <p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Показывать на исторической карте территорию новых княжеств</p> <p>Сформулировать причины наступления раздробленности, последствия.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | §12. |
| 39 | 13.Владими́ро-Суздальское княжество. 14. Новгородская республика. 15. Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо</p> <p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей. Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> | §13-15. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramo-tv.ru/.</p> <p>(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | |
| 40 | <p>Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.</p> <p>Контрольная работа за четверть.</p> | 1 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|------|
| | | | <p>решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (9 ч.) | | | | |
| 41 | 15. Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. | §15 |
| 42 | 16. Батыево нашествие на Русь. | 1 | <p>Объяснять причины успеха монголов</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> | §16 |
| 43 | 17. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают</p> | § 17 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------|
| | | | вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | |
| 44 | 18. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, «<i>выход</i>» <i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Получат возможность научиться</i>: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач</p> | § 18 |
| 45 | 19. Литовское государство и Русь. | 1 | <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому <i>Получат возможность научиться</i>: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p> | § 19 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------|
| | | | позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач | |
| 46 | 20.Усиление Московского княжества. | 1 | <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | § 20 |
| 47 | 21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси</p> | § 21 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------|
| | | | <p>с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | |
| 48 | 22. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. | 1 | <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | § 22 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. 1ч. | 1 | | |

| Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч) | | | | |
|---|---|---|--|------|
| 50 | 23. Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | <p>Охарактеризовать: Политическая карта Европы и русских земель в начале</p> <p>Оценить: XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> | § 23 |
| 51 | 24. Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p> <p>§19 р/т §19</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> | § 24 |
| 52 | 25. Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | <p>Объяснить: Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства</p> <p>Научаться: показывать на карте территории, присоединенные</p> | § 25 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------|
| | | | <p>к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | |
| 53 | 26. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</p> | § 26 |
| 54 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p> | |
| 55 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование куль-турного пространства единого | 1 | | § 27-28 |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|----------------|-----------------------------------|--|
| | Российского государства. | | | |
| 56 66 | Модуль по выбору | | | |
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 68- 70 | Проектная деятельность | 2 | | |
| | ИТОГО за год: | __70__ час. | __7__ к/р, ____ л/р, ____4__ пр/р | |

Предметный модуль «Тевтонский орден».

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее задание/изучаемый материал |
|--------------------|---|-------------------------|--|--|
| 1-2. | 1.Введение. Основные задачи курса. Его научная и политическая актуальность. Хронологические рамки курса. Границы исследуемого региона. Главные термины и понятия курса. 2.Источники и историография по истории ордена. Основные виды источников по истории Ордена. Орденские акты, императорские и папские грамоты, статуты Ордена. Орденские хроники, история создания, источники, структура, содержание, критика. Правовая база орденского | 2 | Познавательные УУД: Знакомство с основными видами исторических источников по истории ордена. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | <p>государства, городские и жалованные грамоты Хозяйственные и фискальные документы.</p> <p>Основные собрания источников по истории орденской Пруссии. Немецкая историография Ордена, этапы и исследователи, характеристика основных идей. Польская, литовская, отечественная историография. Основные авторы, характеристика главных положений.</p> | | | |
| 3. | <p>3.История Ордена с момента возникновения до прихода в Пруссию.</p> <p>Основание Ордена и проблема датировки первых этапов его истории, критика источников и историографии. Первые магистры, папские и императорские привилегии, утверждение устава. Деятельность Ордена в Св.Земле. Деятельность рыцарей в Венгрии и попытка создания своей государственности, конфликт с Андреем III.</p> | 1 | <p>Регулятивные УУД: - Оценка статуты ордена.</p> <p>Познавательные УУД: Соотнесение материалов модуля с материалами за курс по истории средних веков</p> | <p>Сообщение-презентация на выбор.</p> <p>Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. ИЗР 6кл. п.7</p> |
| 4-5. | <p>4.Завоевание Орденом Пруссии 1231-1283г.</p> <p>Первые попытки христианизации Пруссии, крестовые походы польских феодалов, деятельность епископа Христиана. Обращение Конрада Мазовецкого к руководству Ордена. «Золотая булла» 1226г. Подготовка к завоеванию, контакты орденского руководства с германскими и польскими феодалами, привлечение колонистов.</p> <p>Начало завоевания, периодизация крестовых походов в Пруссию и основные этапы борьбы местного населения за свою независимость. Причины поражения.</p> | 2 | <p>Регулятивные УУД: - Оценка завоевания Пруссии.</p> <p>Познавательные УУД: Выделение основных этапов завоевания.</p> | <p>Сообщение-презентация на выбор.</p> <p>Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. ИЗР 6кл. п.8-9</p> |
| 6. | <p>5.Орденское государство в Пруссии.</p> <p>Перенесение столицы в Мариенбург. Административно-территориальное деление, система управления. Структура Ордена:</p> | 1 | <p>Регулятивные УУД: Выделять ключевые понятия, характеризующие</p> | <p>Сообщение-презентация на выбор.</p> <p>Личностные УУД: Подбор материала,</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | руководство, различные категории членов рыцарской корпорации. Социальная структура общества, положение местного населения. | | структуру орденового государства. Познавательные УУД: Проблематика социального устройства. | осмысление полученных результатов. ИЗР 6кл. п.10 |
| 7. | 6.Города в орденовом государстве 1231-1525г. Проблема образования и развития городов. Эволюция системы городского права. Классификация городов орденовой Пруссии в историографии, новые подходы. Социально-экономическое развитие. Городское самоуправление, структура городского населения. | 1 | Регулятивные УУД: Выделять ключевые понятия, характеризующие социальную структуру городского населения. Познавательные УУД: Наследие орденовой городской истории. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. ИЗР 6кл. п.11 |
| 8. | 7.Внешняя политика Ордена 1231-1525г. Взаимоотношения с соседями Польшей, Литвой и Русью. Основные этапы и направления. «Великая война» 1409-1411г. Грюнвальдская битва. Территориальные и политические изменения в орденовом государстве. | 2 | Выделять ключевые понятия, характеризующие внешнюю политику ордена. Познавательные УУД: Значение Грюнвальдской битвы. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. ИЗР 6кл. п.12-13 |
| 9. | 8.Взаимоотношения Ордена и городов. Этапы формирования городской оппозиции и причины ее появления. Возникновение «Прусского союза» городов и открытое выступление городских сословий против Ордена. Основные участники конфликта, оценка этих событий в историографии. 9.Проблема кризиса и ликвидации орденовой государственности. Его влияние на дальнейшую судьбу Пруссии . Истоки кризиса орденовой государственности, историографические оценки. | 1 | Регулятивные УУД: Выделять причины кризиса орденового государства. Познавательные УУД: Наследие орденовой государственности в истории края. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. ИЗР 6кл. п.14-19 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | Деятельность Альбрехта на посту великого магистра. Секуляризация и дальнейшая трансформация орденового государства в светское герцогство. | | | |
| 10-11. | Защита групповых проектов. | | | Коммуникативные УУД: Итоговая групповая проектная работа на выбор «Основные разделы орденовой истории». |
| | Итого 11. | | | |

Предметный модуль «Геральдика»

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее задание/изучаемый материал |
|-------------|----------------------------|------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 1. | Вводное занятие. Что такое ВИДЫ? | 1 | Познавательные УУД: Знакомство с основными видами исторических источников и науками их изучающими. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. |
| 2. | Геральдика – наука о гербах. | 1 | Регулятивные УУД: - Оценка значимости науки геральдики. Познавательные УУД: Соотнесение материалов модуля с материалами по истории средних веков. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. |
| 3-4. | Предшественники гербов. | 2 | Регулятивные УУД: - Оценка различий между ними и настоящими гербами Познавательные УУД: Обозначить группу предшественников гербов. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. |
| 5. | Рыцарская культура и феодальные гербы. | 1 | Регулятивные УУД: Выделять ключевые понятия, характеризующие структуру герба феодала. Познавательные УУД: Геральдические цвета и символы. | Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов. |
| 6. | Профессия – Герольд. | 1 | Регулятивные УУД: Выделять ключевые | Сообщение-презентация на выбор. |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|--|---|
| | | | <p>понятия, характеризующие эту профессию.</p> <p>Познавательные УДД: Герольды в орденском государстве.</p> | <p>Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов.</p> |
| 7-8. | Городские гербы средневековых городов | 2 | <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие городские гербы.</p> <p>Познавательные УДД: Гербы земель и городов Пруссии.</p> | <p>Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов.</p> |
| 9. | История государственного герба России. Современная геральдика края. | 1 | <p>Регулятивные УУД: Выделять этапы его формирования.</p> <p>Познавательные УДД: Наследие историческое в геральдике нашего края.</p> | <p>Сообщение-презентация на выбор. Личностные УУД: Подбор материала, осмысление полученных результатов.</p> |
| 10-11. | Защита проектов | 2 | | <p>Коммуникативные УУД: Итоговая групповая проектная работа «Герб моей семьи».</p> |
| | | | | |
| | Итого: | 11 | | |

