

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры общественных дисциплин Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p> <p><u>Б.В.Ф.</u></p> <p>Зав. кафедрой Фуртатова В..В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p>  <p>Гладченко О. А.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p>
--	---

Рабочая программа
по географии
5 класс

Составитель:
учитель географии
Генералова Е. А.

Калининград, 2019 г.

Предметные результаты.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле – 4 ч.

Зачем нам география и как мы будем ее изучать – 1ч.

Развитие представлений человека о мире.

Входной мониторинг – 1 ч.

Развитие географических знаний о Земле – 1 ч.

Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований - 1 ч

Современный этап научных географических исследований.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч.

Земля – планета Солнечной системы – 1.

Земля – планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли – 1 ч.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.

Пояса освещенности. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли -1 ч.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Четвертная контрольная работа – 1 ч.

Раздел 3. План и карта – 9 ч.

Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности -1 ч.

Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Масштаб и его виды – 1ч.

Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы.

Изображение земной поверхности на плоскости – 1ч.

Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа № 3 – 1 ч.

«*Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности*»

Географическая карта – особый источник информации – 1 ч.

Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Градусная сетка. Географическая широта – 1 ч.

Градусная сетка. Географическая широта. Параллели.

Географическая долгота. Географические координаты – 1 ч.

Географическая долгота. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Четвертная контрольная работа – 1 ч.

Решение практических задач по плану и карте – 1 ч.

Решение практических задач по плану и карте: определение расстояний, направлений.

Раздел 4. Человек на Земле – 2 ч.

Заселение человеком Земли – 1 ч.

Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения.

Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города – 1 ч.

Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Плотность. Языки. Крупные государства и города мира. Многообразие стран мира по политической карте.

Раздел 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 9 ч.

Земная кора и литосфера – 1 ч.

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры.

Горные породы, минералы, полезные ископаемые – 1 ч.

Горные породы и полезные ископаемые. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Охрана земных недр.

Движения земной коры. Землетрясения – 1 ч.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения

Вулканизм – 1 ч..

Вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли. Равнины – 1 ч.

Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Четвертная контрольная работа – 1 ч.

Рельеф Земли. Горы. – 1 ч.

Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты». Человек и литосфера – 1 ч.

Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Тематическое планирование (ООО (ФГОС)).

5 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Изучаемый материал
I	Развитие географических знаний о Земле	4		
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	§1.стр.4 - 7
2.	Входной мониторинг	1		
3.	Развитие географических знаний о Земле	1	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Предметные: Определять понятие « география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; особенности изучения географии на современном этапе Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию в Интернете и других источниках о накоплении географических знаний в древних государствах. Различать природные и антропогенные географические объекты. Метапредметные: Познавательные: выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе	§2 – 3,стр.10 – 15.
4.	Современный этап научных географических исследований.	1		§4 стр.16-18.

			<p>географии; создание историко-географического образа объектов Земли; поиск информации по накоплению географических знаний; поиск информации о путешественниках; определение значения географических исследований для жизни общества.</p> <p>Регулятивные: умение работать с текстом, с атласом, выделять в нем главное; устанавливать основные приемы работы с учебником; работа с картой, сравнение современной карты с древними; систематизировать информацию о путешественниках и открытиях; поиск в Интернете космических снимков, электронных карт.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение значения географической науки в парах, группах.</p>	
II.	Земля – планета Солнечной системы.	4		
5.	Земля – планета Солнечной системы	1	<p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	§5 стр.20-21.
6.	Форма, размеры и движение Земли.	1	<p>- гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	§6 стр.22-24. Контурная карта стр. 42-43 , задания 1 и 3
7.	Пояса освещённости. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	<p>- гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	§7 стр.25-27, подготовиться к К/Р
8.	Четвертная контрольная работа	1		

	<p>Предметные:</p> <p>приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы;</p> <p>выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси;</p> <p>объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли;</p> <p>наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий;</p> <p>определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в разное время года;</p> <p>находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы;</p> <p>описание уникальных особенностей Земли как планеты;</p> <p>выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»;</p> <p>анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»);</p> <p>умение работать с различными источниками информации;</p> <p>слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оценить действие партнеров;</p>	
--	---	--

			работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.	
III.	План и карта	9		
9.	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Практическая работа № 1. «Определение расстояний по плану местности».	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Предметные:</p> <p>Распознавать условные знаки планов местности; высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин; различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки</p> <p>Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности; глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов, географические объекты; глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p>	§8 стр.30-32, задания 8-9 письменно
10.	Масштаб и его виды. Практическая работа № 2 «Определение масштаба»	1		§9 стр.33-35., задание 5,6 письменно
11.	Изображение земной поверхности на плоскости.	1		§10 стр.36 - 37.
12.	Практическая работа № 3: «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1		§11 стр.38 - 39
13.	Географическая карта – особый источник информации.	1		§12 стр.40 – 43, задание 1

14.	Градусная сетка. Географическая широта.	1	<p>Составлять простейшие планы местности небольшого участка; карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Определять по топографической карте расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба; зависимость подробности карт от ее масштаба; стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов; географическую широту и географическую долготу объектов; расстояние с помощью градусной сетки.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>	§13-14, стр.44 – 50, задания 10 и 11 стр. 47
15	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4: «Определение географических координат»	1	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа; на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины; на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p>	§15 стр.51 – 53 подготовиться к контрольной работе
16.	Четвертная контрольная работа	1	<p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>	
17.	Решение практических задач по плану и карте.	1	<p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые; объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Иметь представления о понятиях.</p>	§16 стр.54 – 56

			<p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его.</p> <p>Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности.</p> <p>Знать определения «широта и долгота».</p> <p>Отработка навыков по определению географических координат.</p> <p>Овладение умением читать карты различных видов</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение работать с измерительными приборами.</p> <p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков.</p> <p>Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом.</p> <p>Находить черты сходства и отличия</p> <p>Уметь определять координаты на карте и глобусе.</p> <p>Определение расстояний с помощью градусной сетки</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Формирование компетентности в общении.</p> <p>Самостоятельный анализ.умение слушать другого.</p>	
IV	Человек на Земле	2		
18.	Заселение человеком Земли	1	<p>Личностные:</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	§17 стр.58 – 60
19.	Расы и народы. Многообразие стран.	1		§18-19, стр.61 – 66

	Столицы и крупные города.		<p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценственное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Предметные:</p> <p>Определять по карте места происхождения человека и пути его расселения по Земле.</p> <p>Анализировать различные источники информации.</p> <p>Приводить доказательства о равнотечности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.</p> <p>Находить и показывать на карте свою страну, страны – соседи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Организовывать работу в паре.</p> <p>Умение слушать товарища.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете.</p> <p>.</p>	задание 1-2 стр. 64 письменно
V.	Литосфера – твердая оболочка Земли	9		
20	Земная кора и литосфера.	1	Личностные:	§20 стр.68 – 70

21.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	§21 стр.71 – 73
22.	Движения земной коры. Землетрясения.	1	<p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p>	
23.	Вулканизм.	1	<p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>Предметные: Описывать модель строения Земли.</p>	§23 стр.77 – 79 задание 1, определить координаты вулканов Рабочая тетрадь стр. 46-47
24	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа №5: «Определение по карте географического положения равнин и обозначение их на контурной карте.»	1	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли; закономерности распространения землетрясений и вулканизма; процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Анализировать схему «Типы земной коры»; схему преобразования горных пород; схемы строения земной коры и литосферы; иллюстрации и выявлять процессы, действующие на разрушения гор.</p>	§24 стр.80 – 83, нанести равнины в контурной карте стр. 46-47, Решить кроссворд по теме: «Равнины».
25.	Четвертная контрольная работа	1		
26.	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №6: «Определение по карте географического положения гор и обозначение их на контурной карте».	1	<p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит; главные пояса землетрясений и вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p>	§25 стр.84 – 87. Рабочая тетрадь стр. 46-47 задания 1, 3.
27.	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты». Человек и литосфера	1	<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p>	§26 -27, стр.88 – 92
28.	Подготовка к контрольной	1	Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от	

	<p>работе.</p>	<p>характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Иметь представление о землетрясении и вулканизме.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши: горы и равнины, особенности их образования.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Определять горные породы по их свойствам.</p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p>Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосфера. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит).</p> <p>Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры.</p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм</p>	
--	-----------------------	---	--

			рельефа дна океана с границами литосферных плит Коммуникативные: Оценить действия партнеров. Работа в группах. Самостоятельный анализ, умение слушать другого.	
29-33	Предметный модуль	6		
34	Итоговая аттестация	1		
35	Проектная мастерская	1		
	Итого за учебную четверть:			
	1 четверть	8	2 контр. раб., 0 пр.раб.	
	2 четверть	8	1контр. раб., 4 пр.раб.	
	3 четверть	9	1контр. раб., 2пр.раб.	
	4 четверть	3	1контр. раб., 0пр.раб.	
	Итого за год:	35	5контр. раб., 6 пр.раб.	

Предметный модуль «Экологическая мастерская»

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Изучаемый материал
1	Т. Б. Вводное занятие.	1	Личностные • готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	сообщение
2.	Чисто не там где убирают, а там где не мусорят	1	• мотивация деятельности;	
3	А вы хотите «как в Европе»?	1	• самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;	Бытовые отходы, клей, ножницы
4.	Вторая жизнь отходов	1	• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	Бытовые отходы, клей, ножницы
5.	Вторая жизнь отходов	1	• этические чувства, прежде всего доброжелательность и	
6.	Проектная мастерская	1		

		<p>эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение биологическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;• развитие представлений и навыков о правильном распределении отходов, а также использование этих навыков на практике;• приобретение знаний об экологических проектах по борьбе с мусором в Калининградской области;• применение полученных знаний на уроках географии.• знаний об экологии как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости экологии в развитии цивилизации и современного общества;• знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;• о правилах конструктивной групповой работы;• навыков культуры речи. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экологических проблем, и представлять ее в понятной форме;	
--	--	--	--

			• умение видеть роль экологического воспитания в современном	
Итого:	6 ч.	мире		

Предметный модуль «Сделай сам»

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Изучаемый материал
1	Т. Б. Вводное занятие.	1	Личностные 1 .Проявление познавательных интересов и творческой активности в области окружающего мира.	
2.	Прибор для измерения температуры – термометр.	1	2. .Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Картон, бумага, ножницы, клей.
3	Изготовление прибора «Термометр»	1	3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда	
4.	Прибор для определения сторон горизонта	1		Картон, бумага, ножницы, клей.

5.	Изготовление прибора «Компас».	1	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда. 2 . Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении выполнении разных технологий. 3. Оценивание своей способности и готовности к труду. 4. Осознание ответственности за качество результатов труда 5. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций. 6. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук. 2. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности. 3. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда. <p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</p>	
	ИТОГО	6		