

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры общественных дисциплин Протокол № _____ от «<u>30</u> <u>08</u> 2021 года</p> <p><u>Богданова</u></p> <p>Зав. кафедрой Фуртатова В.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p>Гладченко О. А.</p> <p>Приказ № _____ от « » 2021 года</p>
---	---

Рабочая программа
внеклассной деятельности
«На пути к успеху»
9 классы

Составитель:
учитель географии
Фуртатова В. В.

Калининград, 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ **«На пути к успеху»**

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знаний и практические умений необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии.

Тема 1. Источники географической информации.

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Тема 2. Природа Земли.

Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Тема 3. Природа материков.

Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Тема 4. Природа России.

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

Раздел II. Экономическая география.

1. Население и хозяйство России.

Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения.

Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ

«На пути к успеху» .

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Изучаемый материал
ВЕДЕНИЕ 2 ч.				
1	Особенности экзамена по географии в 9 классе. Правила заполнения бланков.	1	Личностные: осознание себя как члена общества, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; патриотизм, любовь к своей стране.	Заполнить бланк
2	Как правильно подготовиться к экзамену по географии. Типы заданий и правила их оформления.	1	<i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</i> <i>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</i> Метапредметные: познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность; регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество.	Принести сборники для подготовки к ОГЭ

Раздел I. Основы теории и практики физической географии (24 часов)				
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (5 часов)				
3	Источники географической информации и методы географических исследований	1	Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Сборники ОГЭ
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		Тренировочный вариант 1.1 ОГЭ 2022
5	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		Тренировочный вариант 1.2 ОГЭ 2022
6	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1		№13 - 14 стр. 14 ОГЭ 2022
7	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом, задания текстовой формы с развернутым ответом	1	<i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</i> <i>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i> Метапредметные: познавательные: выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии; создание историко-географического образа объектов Земли; поиск информации по накоплению географических знаний; поиск информации о путешественниках;	Записи выучить

			<p>определение значения географических исследований для жизни общества;</p> <p>регулятивные:</p> <p>умение работать с текстом, с атласом, выделять в нем главное;</p> <p>устанавливать основные приемы работы с учебником; работа с картой, сравнение современной карты с древними; систематизировать информацию о путешественниках и открытиях;</p> <p>поиск в Интернете космических снимков, электронных карт;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>обсуждение значения географической науки в парах, группах.</p>	
--	--	--	--	--

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (6 часов)

8	Литосфера	1	<p>Личностные:</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Вариант 2.1. ОГЭ 2022
9	Атмосфера	1		задание 16 - 18 стр. 22 - 23 ОГЭ 2022
10	Гидросфера	1		задание 33 - 35 стр. 28 ОГЭ 2022
11	Биосфера. Географическая оболочка Земли	1	<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p> <p><i>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</i></p>	Вариант 1. ОГЭ 2022
12	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		Вариант 2. ОГЭ 2022
13	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	<p>Метапредметные:</p> <p>познавательные:</p>	Задание №15,20,23 - вариант 4

			<p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, средств её осуществления;</p> <p>регулятивные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; устанавливать основные приемы работы с учебником;</p> <p>коммуникативные: умение работать в группах.</p>	
--	--	--	--	--

ПРИРОДА МАТЕРИКОВ (5 часов)

14	Происхождение материков и впадин океанов	1	<p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация.</p>	Решу ОГЭ, вариант 3.
15	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	1	<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p> <p><i>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,</i></p> <p><i>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</i></p> <p><i>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i></p>	Решу ОГЭ, вариант 4.
16	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое</p>	Решу ОГЭ, вариант 5.
17	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		Вариант 6 ОГЭ 2022.
18	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		Вариант 7 ОГЭ 2022.

			<p>чтение;</p> <p>регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;</p> <p>коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество.</p>	
ПРИРОДА РОССИИ (8 часов)				
19	Особенности географического положения России	1	<p>Личностные: осознание целостности крупных районов; эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	ОГЭ 2021, стр.67 - 68 №8 - 14.
20	Рельеф и недра России	1		ОГЭ 2021, стр.69 - 70 №16 - 19.
21	Климат. Внутренние воды	1	<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p>	ОГЭ 2021, стр.70 - 71 №20 - 25.
22	Почвы, природные зоны России.	1	<p><i>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i></p>	ОГЭ 2021, стр.72 - 73 №27 - 29.
23	Почвы, природные зоны России.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность;</p>	Вариант 8 ОГЭ 2022.
24	Характеристика природных объектов	1	<p>интерпретировать и обобщать информации;</p> <p>регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;</p>	Вариант 9 ОГЭ 2022.
25	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1	<p>коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество.</p>	Вариант 10 ОГЭ 2022.
26	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		Вариант 11 ОГЭ 2022

Раздел II. Экономическая география (8 часов)				
27	Население России	1		ОГЭ 2022, стр.73 - 74 №30 - 37.
28	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом, задания текстовой формы с развернутым ответом.	1	Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; осознание целостности природы, населения. <i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</i>	ОГЭ 2022. Вариант 12-14 № 15, 20, 23
29	Основные межотраслевые комплексы.	1		ОГЭ 2022, стр.75 - 77 №38 - 49.
30	Географические особенности экономических районов России	1		ОГЭ 2022, стр.79 - 81 №1 - 15.
31	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1	Метапредметные: познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	ОГЭ 2022. Вариант 15-17 № 15, 20, 23
32	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	 регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция	ОГЭ 2022. Вариант 18-20 № 15, 20, 23
33	Анализ трудных заданий.	1	 коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество.	Решение заданий с ФИПИ
34	Итоговое занятие. Анализ работ.	1		Решение заданий с ФИПИ
	Итого за год:	34 ч.		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ