

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей 35 им. Буткова В.В.

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрена и принята на<br/>заседании кафедры начальной<br/>школой<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от «<u>29</u>» <u>августа</u> 201<u>9</u> года<br/><br/>Зав. кафедрой Корсакова С.В.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»<br/>Директор МАОУ лицея 35 им.<br/>Буткова В.В.<br/><br/>Гладченко О.А.<br/>Приказ № <u>376</u><br/>от «<u>30</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
по окружающему миру  
для обучающихся 3-Б класса  
Андрея Д., Бориса Ж., Дениса К., Сергея К.

Составитель:  
учитель начальных классов  
Зубарева В.А.

Калининград, 2019 г.

## **Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе:**

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **3 класс 68 ч**

##### **Как устроен мир (5 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа (13 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

#### **Наша безопасность (4 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Чему учит экономика (9 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (13 ч)-----**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

**Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)**

| №<br>урока | Содержание<br>(разделы,<br>темы)                                                    | Кол-во<br>часов                                              | Основные виды учебной деятельности (УУД)<br>Планируемые результаты                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               | Домашнее<br>задание/из<br>учаемый<br>материал |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|            |                                                                                     |                                                              | Предметные                                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                                                    |                                               |
|            | <u><b>1 четверть</b></u><br><br><b>Раздел «Как<br/>устроен мир»</b><br><br>Природа. | <b>5 ч</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>1 ч</b> | -познакомятся с<br>разнообразием<br>природы;<br>- выделять признаки<br>живых существ;<br>-раскрывать ценность<br>природы для людей. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки<br>урока.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-научатся классифицировать объекты<br>природы, устанавливая связи между живой и<br>неживой природой; | -формирование<br>личного отношения<br>к окружающему<br>миру;<br>-осознавать<br>разностороннюю |                                               |

|   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                               |
|---|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Человек. |  | <p>-знать, чем человек отличается от других живых существ;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>-перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p> | <p>-сравнивать объекты природы по известным признакам;</p> <p>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;</p> <p>-моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;</p> <p>-анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p> | <p>значимость природы в своей жизни.</p> <p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p> | <p>С.4 – 15 (учеб. – <u>1 часть</u>)+р.т.</p> |
|---|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|   |                                                       |    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                            |
|---|-------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2 | <b>Проект<br/>«Богатства,<br/>отданные<br/>людям»</b> | 1ч | -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;<br>-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-определять цель проекта, его этапы и сроки;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.                                                                                                                                                                                     | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.                                                                                                  | С. 16 – 17<br>(учеб.)+р.т. |
| 3 | Общество                                              | 1ч | -определять место человека в окружающем мире;<br>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;<br>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.    | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- принимать и сохранять целевые установки урока;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;<br>-формулировать выводы из изученного материала. | -осознавать ценность каждого человека в обществе;<br>-проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | С. 18 – 23<br>(учеб.)+р.т. |

|   |                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                         |
|---|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4 | <b>Входной мониторинг</b><br><br>Что такое экология | 1ч | -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;<br>-изображать экологические связи с помощью моделей.                                                                                                                                                | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки урока;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-сравнивать окружающую среду разных организмов;<br>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;<br>-классифицировать экологические связи.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;                                                                                                                | -осознавать необходимость бережного отношения к природе.      | С. 24 – 28 (учеб.)+р.т. |
| 5 | Работа над ошибками.<br>Природа в опасности!        | 1ч | -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;<br>-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;<br>-объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-принимать и сохранять целевые установки урока;<br>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;<br>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | С. 29 – 34 (учеб.)+р.т. |

|   |                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 6 | <p><b>Раздел «Эта удивительная природа»</b></p> <p>Тела, вещества, частицы</p> | <p><b>13 ч</b></p> <p>1ч</p> | <p>-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>                                                 | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- классифицировать тела и вещества;</p> <p>-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> | Проявлять интерес к познанию природы.                                          | С. 36 – 40 (учеб.)+р.т. |
| 7 | Разнообразие веществ                                                           | 1ч                           | <p>-раскрыть понятие «химия»;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-различать вещества по характерным признакам;</p> <p>-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                                     | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | С. 41 – 45 (учеб.)+р.т. |

|   |                     |    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                         |
|---|---------------------|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 8 | Воздух и его охрана | 1ч | -исследовать с помощью опытов свойства воздуха | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;<br/>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;<br/>-высказывать предложения, делать выводы.</p> | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.   | С. 46 – 50 (учеб.)+р.т. |
| 9 | Вода                | 1ч | -исследовать с помощью опытов свойства воды    | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;<br/>-доказывать предложения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>                                                                                       | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | С. 51 – 54 (учеб.)+р.т. |

|    |                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 10 | <p>Превращения и круговорот воды. Берегите воду!</p> | <p>Комбинированный</p> <p>1ч</p> | <p>-моделировать круговорот воды в природе</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать рисунок-схему</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</p> <p>-рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> | <p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p> | <p>С. 55 – 63 (учеб.)+р.т.</p> |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|    |                       |    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                     |
|----|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 11 | Как разрушаются камни | 1ч | Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента                                                 | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;<br/>-готовить рассказ на основе наблюдений;<br/>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>                        | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.                                                   | Подготовить мини-сообщение по теме. |
| 12 | Что такое почва       | 1ч | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;<br/>-анализировать схему связей почвы и растения;<br/>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;<br/>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | С. 64 – 68 (учеб.)+р.т.             |

|    |                              |    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                        |
|----|------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 13 | Разнообразие растений        | 1ч | -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя                                                                                                            | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно;<br/>-классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;<br/>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | С.69 – 73 (учеб.)+р.т. |
| 14 | Солнце, растения и мы с вами | 1ч | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;<br/>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>           | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.                              | С.74 – 77 (учеб.)+р.т. |

|    |                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 15 | <b>Четвертная контрольная работа.</b><br>Размножение и развитие растений.<br>Охрана растений. | 1ч | -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.<br>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;<br>- приводить примеры растений из Красной книги России. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;<br>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;<br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- планировать свои действия в течение урока.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.<br>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | С.78 – 86 (учеб.)+р.т. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|    |                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 16 | <p>Работа над ошибками. Разнообразие животных. Кто что ест?</p> <p><b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b></p> | 1ч | <p>-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.</p> <p>- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;<br/>         -оценивать достижения на уроке;<br/>         - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.<br/>         -Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.<br/>         - Определять цель и этапы работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.<br/>         - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p> | <p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому</p> | С.87 – 99 (учеб.)+р.т. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого за 1 четверть - 16 ч.</b><br><b>К/р – 2; проекты – 2.</b> |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                          |
|----|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 17 | <b><u>2 четверть</u></b><br>Размножение и развитие животных. | 1ч | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.<br>Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.<br>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения<br><b>Познавательные УУД:</b> | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | С.100 – 111 (учеб.)+р.т. |
|----|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|  |                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Охрана животных. |  |  | <p>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p> |  |  |
|--|------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 18 | В царстве грибов. Великий круговорот жизни. | Изучение нового материала<br>1ч | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы<br>Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.<br/>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.<br/>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».<br/>- строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p> | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | С.112 – 120 (учеб.)+р.т. |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|    |                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 19 | <p><b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b></p> <p>Организм человека.<br/>Органы чувств.</p> | <p><b>8 ч</b></p> <p>1ч</p> | <p>Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой</p> <p>Рассказывать об органах чувств по плану</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.<br/>-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.<br/>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;<br/>-работать с терминологическим словарём.<br/>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p> | <p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> | <p>С.122 – 129 (учеб.)+р.т.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|    |                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 20 | Надежная защита организма. Опора тела и движение. | Комбинированный<br><br>1ч | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи<br>Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.<br/>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Находить упражнения для формирования правильной осанки.<br/>-Работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>работать со взрослыми, слушать собеседника</p> | <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p> <p>Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.</p> | С.130 – 133<br>С.134 – 137 |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|    |                                                   |    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                          |
|----|---------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 21 | Наше питание.<br><b>Проект «Школа кулинаров».</b> | 1ч | -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Моделировать строение пищеварительной системы.<br/>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.<br/>- составлять меню здорового питания;<br/>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.<br/>-Готовиться к выполнению проекта.</p>                    | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.                                          | С.138 – 143 (учеб.)+р.т. |
| 22 | Дыхание и кровообращение                          | 1ч | -Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.<br>-измерять пульс             | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.<br/>-формулировать выводы по теме урока.<br/>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p> | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.<br>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | С.144 – 146 (учеб.)+р.т. |



|    |                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 25 | <b><u>3 четверть</u></b><br><br>Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1ч |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Оценивать правильность и неправильность ответов.<br>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Выполнять тесты с выбором ответа.<br>-сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания.                                                                      | Подготовить презентацию по темам. |
| 26 | Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»                                 | 1ч | <b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.<br><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Формирование адекватной оценки своих достижений.<br>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.    | -Определять границы собственного знания и незнания.<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Подготовить презентацию по темам. |

|    |                                                                                |                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 27 | <p><b>Раздел<br/>«Наша<br/>безопасность<br/>»</b></p> <p>Огонь, вода и газ</p> | <p><b>4 ч</b></p> <p>1 ч</p> | <p>выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.<br/>-работать с терминологическим словариком.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.<br/>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p> | <p>Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p> | <p>С. 4 – 7 (учеб. – <u>2 часть</u>)+р.т.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|    |                                            |     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                        |
|----|--------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 28 | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. | 1 ч | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.<br/>- изучать материалы учебника.<br/>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;<br/>-готовить сообщения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.<br/>-моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p> | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | С. 8 – 17 (учеб.)+р.т. |
|----|--------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|    |                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                           |
|----|-----------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 29 | <b>Проект «Кто нас защищает».</b><br>Опасные места. | 1 ч | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.<br>Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать учебную задачу.<br/>-Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p> | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.<br>Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | С.18 – 24<br>(учеб.)+р.т. |
|----|-----------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|    |                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                         |
|----|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 30 | Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | 1 ч | <p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными</p> <p>-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать учебную задачу урока.<br/>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.<br/>- анализировать по схеме загрязнения;<br/>- приводить примеры цепей загрязнения;<br/>-работать с терминологическим словарём.<br/>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p> | <p>Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p> <p>Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p> | С. 25 – 36 (учеб.)+р.т. |
|----|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|    |                                                                             |                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 31 | <p><b>Раздел «Чему учит экономика»</b></p> <p>Для чего нужна экономика.</p> | <p><b>9 ч</b></p> <p>1 ч</p> | <p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>-объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-различать товары и услуги, приводить примеры;</p> <p>-добывать информацию об услугах в родном городе;</p> <p>- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-работать со взрослыми;</p> <p>-рассказывать о роли труда в создании товаров;</p> <p>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p> | <p>С.38 – 41 (учеб.)+р.т.</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|    |                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 32 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. | 1 ч | <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>-объяснять их значение в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>строить монологическое высказывание</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p> <p>воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p> | С.42 – 50 (учеб.)+р.т. |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|    |                  |     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                        |
|----|------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 33 | Растениеводство. | 1 ч | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>           Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>           -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.<br/>           -Выявить связь растениеводства и промышленности.<br/>           -Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>           -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.<br/>           -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>     | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | С.51 – 55 (учеб.)+р.т. |
| 34 | Животноводство.  | 1 ч | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>           -Актуализировать знания, полученные во 2 классе.<br/>           - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>           -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.<br/>           -работать с терминологическим словарем.<br/>           -Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>           -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.<br/>           - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p> | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | С.56 – 59 (учеб.)+р.т. |

|    |                              |     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                        |
|----|------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 35 | Какая бывает промышленность. | 1 ч | <p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>-различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p> | <p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм</p> | С.60 – 63 (учеб.)+р.т. |
|----|------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|    |                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 36 | <p><b>Проект «Экономика родного края».</b><br/>Что такое деньги.</p> | 1 ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать роль экономики в жизни родного края;</li> <li>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</li> <li>-понимать роль денег.</li> <li>-объяснять, что такое деньги.</li> <li>-различать денежные единицы некоторых стран</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-презентовать проект, выступать перед одноклассниками.<br/>- Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.<br/>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Раскрывать роль денег в экономике.<br/>-Характеризовать виды обмена товарами.<br/>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.<br/>-практическая работа по различению денежных единиц.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать установку на выполнение моральных норм.</li> <li>-Определять границы собственного знания и незнания.</li> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>-принимать мнение других членов коллектива.</li> </ul> | С.64 – 70 (учеб.)+р.т. |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                                   |                                                                  |     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 37                                                                | Государственный бюджет.<br><b>Четвертная контрольная работа.</b> | 1 ч | -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока.<br>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.<br>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  | С.71 – 74<br>(учеб.)+р.т. |
| 38                                                                | Анализ контрольной работы.<br>Семейный бюджет.                   | 1 ч | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.              | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока.<br>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br>-Формировать адекватную самооценку.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.                         | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. | С.75 – 78<br>(учеб.)+р.т. |
| <b>Итого за 3 четверть – 14 ч</b><br><b>К/р – 1; проекты – 2.</b> |                                                                  |     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                           |

|    |                                                       |     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|----|-------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 39 | <b><u>4 четверть</u></b><br><br>Экономика и экология. | 1 ч | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.<br>- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.<br>-Моделировать экологические прогнозы.<br>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.<br>- осуществлять сотрудничество со взрослыми | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.<br>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | С. 79 – 84 (учеб.)+р.т. |
|----|-------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|       |                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 40-41 | <p><b>Раздел<br/>«Путешествия по городам и странам»</b></p> <p>Золотое кольцо России.</p> | <p><b>13 ч</b></p> <p>2 ч</p> | <p>-Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;</p> <p>-моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>-прослеживать маршрут путешествия по карте.</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p> | <p>С.86-97 (учеб.)+р.т.</p> <p>Подготовить мини-сообщение по теме.</p> |
| 42    | <p><b>Проект<br/>«Музей путешествий»</b></p>                                              | <p>1 ч</p>                    | <p>-Находить на карте города.</p> <p>- приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>                       | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.</p>                       | <p>С.98-99 (учеб.)+р.т.</p>                                            |

|    |                        |     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                        |
|----|------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 43 | Наши ближайшие соседи. | 1 ч | -находить и показывать на карте страны и их столицы.<br>-приводить примеры достопримечательностей разных стран | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока.<br>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br>–Формировать адекватную самооценку.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.<br>- работать с терминологическим словарем.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.                                                                 | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.<br>-Формировать чувство гордости за свою страну. | С.100-107 (учеб.)+р.т. |
| 44 | На севере Европы.      | 1 ч | Рассказывать о стране по физической и политической картам                                                      | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока.<br>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника.<br>-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.                                | С.108-117 (учеб.)+р.т. |

|    |                     |     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                        |
|----|---------------------|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 45 | Что такое Бенилюкс. | 1 ч | Рассказывать о стране по физической и политической картам | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -Принимать учебную задачу урока.<br/>         -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br/>         -Принимать мнение других членов группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.<br/>         - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>                                                  | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | С.118-124 (учеб.)+р.т. |
| 46 | В центре Европы.    | 1 ч | Рассказывать о стране по физической и политической картам | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -Принимать учебную задачу урока.<br/>         -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br/>         -Формировать адекватную самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -Работать в группе, изучать страны центра Европы.<br/>         -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.<br/>         -Выступать от группы.<br/>         -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p> | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | С.125-131 (учеб.)+р.т. |

|    |                                        |     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                        |
|----|----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 47 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 ч | Рассказывать о стране по физической и политической картам | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.<br/>         -Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.<br/>         -Выступать от группы.<br/>         -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>                                           | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | С.132-141 (учеб.)+р.т. |
| 48 | На юге Европы.                         | 1 ч | Рассказывать о стране по физической и политической картам | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.<br/>         - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .<br/>         -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p> | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | С.142-148 (учеб.)+р.т. |

|       |                                                                                        |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 49    | По знаменитым местам мира.                                                             | 1 ч             | Ценить памятники истории и культуры                                                | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-Принимать учебную задачу урока.<br>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.<br>-Описывать по фотографиям памятники.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | С.149-153 (учеб.)+р.т.              |
| 50    | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.                            | 1 ч             | выполнять тесты с выбором ответа.                                                  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>формирование адекватной оценки своих достижений<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Выполнять тесты с выбором ответа.<br>- сотрудничать со взрослыми                                                                                                                                       | Определять границы собственного знания и незнания.                                           | Подготовить презентацию и по темам. |
| 51-52 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | комбинированный | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.                                               | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | Подготовить презентацию и по темам. |
| 53-67 | <b>Модуль по выбору</b>                                                                |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                     |

|                                                                     |                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 68                                                                  | Промежуточная аттестация |
| <b>Итого за 4 четверть - 16часов</b><br><b>К/р – 1; проект – 1.</b> |                          |
| <b>Итого за год - 68 ч.</b><br><b>К/р – 5; проекты – 6.</b>         |                          |

## **Тематическое планирование модуля «Загадки нашего края»**









| №<br>урока | Содержание (разделы, темы)                                                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности<br>(УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Домашнее<br>задание                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2        | <p><b>Кёнигсберг - Калининград</b></p> <p>Вводное занятие.</p> <p>Краеведение – наука о родном крае.</p> <p>История моего края.</p> | 2 ч                 | <p><b>Личностные результаты:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>                               | -                                                                                |
| 3-4        | <p><b>Природа родного края.</b></p> <p>Калининградская область на карте России.</p> <p>Растительный и животный мир области.</p>     | 2 ч                 | <p><b>Личностные результаты:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Подготовить сообщения или презентации о водных объектах области и нашего города. |
| 5-6        | <p>Наши древнейшие земляки.</p> <p>Кёнигсберг-Калининград</p> <p>Экскурсия в Калининградский историко-художественный музей.</p>     | 2 ч                 | <p><b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                |

### Тематическое планирование модуля «Волшебный ларец природы»

| №<br>урока | Содержание<br>(разделы, темы)     | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Домашнее<br>задание/изучае-<br>мый материал                      |
|------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1          | Любовь к отчизне окрыляет сердце. | 1 ч                 | <b>Предметные:</b><br><br>Познакомиться с понятием «малая родина»<br><br>Характеризовать особенности погоды в родном крае. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.                                                                                                                                                                               | Подготовить рассказ о любимых местах<br>Калининграда             |
| 2          | Природа и мы. Природа моего края. | 1 ч                 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.<br>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.<br>Значение нефти в жизни человека. <i>Проект «Чёрное золото».</i>                                                                                                                                                                 | Подготовить рассказ о растительном мире Калининградской области  |
| 3          | Полезные ископаемые.              | 1 ч                 | Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).<br>Определять части растения. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.<br>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.<br>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. | Узнать, какие полезные ископаемые есть в Калининградской области |
| 4-5        | Растения, их разнообразие.        | 2 ч                 | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовить                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|        | <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>рассказ о роли растений в природе и жизни людей</p>          |
| 6      | <p><b>Грибы и лишайники.</b> Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.</p>                                                                                                               | 1ч | <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Характеризовать способы питания, условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать круговорот воды в природе. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых</p> | <p>Подготовить презентацию о съедобных и несъедобных грибах</p> |
| 7 - 12 | <p><b>Животные, их разнообразие.</b> Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Роль животных в</p>                                                          | 6ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Подготовить подробный рассказ об одном из диких животных</p> |
|        |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | существ;<br><br>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 13 | <b>Значение воздуха и воды в природе.</b><br><br>Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 ч | <i>Проект «Красная книга»</i><br><br>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).<br><br>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.<br><br>Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)<br><br><b>Метапредметные:</b><br><br><b>Коммуникативные УУД</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> </ul><br><b>Регулятивные УУД</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> </ul> | Подготовить рассказ о водоёмах нашего края            |
| 14 | <b>Человек и природа.</b><br><br>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных                                                                                                                                                                                            | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовить рассказ об охране животных в заповедниках |

|                     |                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                     | ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение. |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Познавательные УУД</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> |                                                    |
| 15                  | <b>Человек – это хозяин или гость природы?</b><br><br>Правила поведения в природе. Мы – дети природы.                                     | 1 ч              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовить рассказ о правилах поведения в природе |
| 16                  | <b>О чем ты узнал на занятиях?</b><br><br><b>Брейн-ринг «Что, где, когда?»</b>                                                            | 1 ч              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| <b>Итого: 16 ч.</b> |                                                                                                                                           | Смысловое чтение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |

### Тематическое планирование модуля «Будь здоров»

| №<br>уро<br>ка | Содержание<br>(разделы, темы)                                                    | Колич<br>ество<br>часов | Основные виды учебной деятельности (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Домашнее<br>задание/изуча<br>емый<br>материал |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1              | <b>Наша школа</b><br><br>Введение.                                               | <b>2ч</b><br><br>1      | <b>Л.:</b> Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке другие участников группы и педагога, как поступить.<br><br><b>Р.:</b> Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.<br><br><b>П.:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный |                                               |
| 2              | Режим дня                                                                        | 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составить свой режим дня.                     |
| 3              | <b>Здоровое питание</b><br><br>О правильном питании                              | <b>5ч</b><br><br>1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовить сообщение.                        |
| 4              | “Скатерть – самобранка и здоровье”                                               | 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подобрать иллюстрации.                        |
| 5              | Зависимость физического и психического здоровья человека от правильного питания. | 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовить сообщение.                        |
| 6              | Вредные микробы.                                                                 | 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подобрать иллюстрации.                        |

|    |                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 7  | Что такое здоровая пища и как ее приготовить?                             | 1                  | <p>опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).</p> <p><b>К.:</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> | Рецепт любимого блюда       |
| 8  | <b>Бережём здоровье</b><br><br>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | <b>4ч</b><br><br>1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовить сообщение       |
| 9  | Зрение – окно в мир, бесценный дар                                        | 1                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профилактическая гимнастика |
| 10 | Гигиена правильной осанки                                                 | 1                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профилактическая гимнастика |
| 11 | Как сохранить и укрепить свое здоровье                                    | 1                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовить сообщение.      |
| 12 | <b>Я в школе и дома</b><br><br>Мой внешний вид – залог здоровья”          | <b>5ч</b><br><br>1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовить сообщение.      |
| 13 | Мои привычки – капризные сестрички                                        | 1                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассказ о вредных привычках |
| 14 | Ответственное поведение. Правила пребывания                               | 1                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пов. правила                |

|              |                                              |   |  |              |
|--------------|----------------------------------------------|---|--|--------------|
|              | в незнакомых местах.                         |   |  |              |
| 15           | Безопасность при любой погоде                | 1 |  | Пов. правила |
| 16           | Игра “Я здоровье берегу – сам себе я помогу” | 1 |  | Пов. правила |
| Итого: 16 ч. |                                              |   |  |              |